



学校教育目標：世界を友として、世界と共に歩む
学校努力目標：笑顔あふれるTEAM前津
～自ら考え 自ら学び 自ら行動～

「笑顔あふれる TEAM 前津 ～自ら考え、自ら学び、自ら行動～」を努力目標として、教育実践に取り組んできました。本年度の学校の主な取組と、アンケート結果に表われている、生徒たちの学校に対する思いや日ごろ保護者の方が感じてみえることを参考に、各家庭でも学習や生活の振り返りをしていただければと思います。

育てたい8つのちから



本年度より、前津中学校で育てたい8つのちからを設定し、様々な教育活動において意識できるようにしました。

(例)	むきあうちから (自己理解)	自分の好きなこと、得意なことを見付けることができる。
		自分の課題を見付けることができる。
		自分らしい生き方を見付けることができる。

1つのちからに3つの項目を設定し、全24項目についてアンケートを取りました。



5月と12月に行ったアンケートで分かったこと

全体的に多くの項目で5月より12月の方が前向きな結果が得られました。特に、大きな変化が以下の項目で見られました。

- ・自分の好きなこと、得意なことを見付けることができる (おきあうちから)
- ・達成すべき目標を理解することができる (やりぬくちから)
- ・周りの人と協力しながら、活動することができる (おもいやるちから)
- ・どんな大人になりたいのか、考え続けることができる (かなえるちから)

しかし、学年別にみても、生徒自身が課題感をもっている項目が見られました。

- ・夢や希望を叶えるために行動することができる (かなえるちから)
- ・自分で集めた情報で必要なことを整理する (たしかめるちから)
- ・調べたことや分かったことをもっと広げたり、深めたりできる (ふみこむちから)

その他アンケートより

学校生活は楽しいですか

はい 95% (R4:94%、R3:96%)

今年度の活動を振り返り、「たしかめるちから」、「ふみこむちから」をさらに伸ばすための教育活動を行っていきます。



学校行事

体育祭

10月5日（木）に本校運動場にて体育祭が行われました。
生徒たちは生き生きとした表情でそれぞれの種目に取り組みました。
誰に対しても応援の言葉があふれる温かい時間でした。



天候は不安定でしたが、子どもたちの競技に対する姿勢や仲間を思う気持ちが全面に出ていて、とても良い体育祭でした。

保護者アンケートより



合唱祭

10月31日（火）に名古屋市芸術創造センターにて合唱祭が行われました。練習の成果が十分に発揮された合唱や、ミュージカル・ゴスペルフェスの一体となった楽しい雰囲気が印象的でした。

今年は曲も増え、なおかつ英語の歌にもチャレンジしていて、この日のためにたくさん練習を頑張ったのだと感じられました。素敵な歌声をありがとうございます。



保護者アンケートより

行事に力いっぱい取り組みましたか

はい 94% (R4:94%、R3:96%)

行事での学びは今後活かされましたか

はい 90% (R4:94%、R3:95%)

生徒アンケートより

探究学習



生徒が地域の課題を考え、それを解決するための連携企業を選びました。その後、フィールドワークを通して、発見したリソースを生かして、課題を解決するための企画をグループで考えました。



探究学習は、他の学びに活かしていますか

はい 63%

生徒アンケートより



探究学習で課題などについて考えたり、友達と話し合っ改善案を探したりするところが、家での自主学習や料理などでどうしたらうまくなるか考えるところに活かされました。



キャリアコンサルタントの方に、企画を評価していただきました

企画の一例

自動車事故を減らすために、交通マナーを学びながら親子で楽しめる企画

キャリア教育

自分らしく生きていくために必要な、「自分を知ること」や「人と関わること」、「問題をよりよく解決すること」、「自分の人生について考えること」などを学ぶのが、前津中学校が最も力を入れているキャリア教育です。

キャリアシートは、学期などの節目、各行事、毎月行うものなどがあります。それぞれ、はじめに目標を立て、最後に振り返りを行います。



キャリアシート Monthly

記入日: 年 組 番

名前

今の自分を玩つめよう

今の自分
自分の好きなこと、得意なこと、頑張っていることなど

私の自己PR
自分の良いところ

こんな大人になりたい(将来の自分)

GOAL やりたい事

そのために伸ばしたい力

WAY 伸ばしたい力

Action Plan 行いたい事

表情で表すとー

なげなげと自分について考えてみるようにしてください

キャリアシート



1年：貿易ゲームを通して「みとおすちから」などを育みました

キャリアシートを書くことで自分のことを振り返れました。また、共有することで友だちのこともよく知れました！



自学

チャレンジタイム



朝の学習の時間をチャレンジタイムとして、自身の課題に応じた学びができるようにしています。

<例(3年)>
け…「計画」 テ…「テスト」
ぶ…「分析」 れ…「練習」
をサイクルにして、自身の課題に応じた学習を行っています。

朝キャン



長めのチャレンジタイムとして、キャリアシートの記入や対話のための時間にして、学びに対して自己理解を促します。学年ごとに独自の取組をしています。

木チャレ



木曜日の授業後に、自身の学びを探究する時間を数学の基礎・発展講座と共に開設しました。

1学期は学習
2学期は運動を
探究しました

家庭学習の充実が必要
であると考えます

家庭学習の一日あたりの時間

2時間以上 21% 1~2時間 32%
0.5~1時間 25% 0.5時間未満 22%

生徒アンケートより

2時間以上 40% 1~2時間 27%
0.5~1時間 16% 0.5時間未満 17% (R4)

生徒会

前津フェスタ

6月23日(金)に生徒会主催前津フェスタが行われました。異学年のグループで選択したテーブルゲームをしたり、体を動かしたりしました。まさに、生徒が主役の行事となりました。



同じチームの仲間や企画してくれた生徒会役員にありがとうのメッセージを書きました



いじめのない学校づくりのために自分ができることを書きました



各委員会の取組 (主なもの)

- 生活委員：朝の挨拶運動、移動教室時の鍵の管理
- 環境委員：校内美化の集会での呼び掛け、紙蘇箱管理
- 体育委員：昼放課のボール貸し出し、前津スポーツデイの実施
- 保健委員：爪・ハンカチチェック、熱中症対策の呼び掛け、健康サポートの発行
- 図書委員：図書室の運営、読書週間の呼び掛け

生徒会・委員会活動に関心を持ち、積極的に参加できましたか

できた 80% (R3:78%、R2:81%) 生徒アンケートより

ING キャンペーンポスター

学校評価アンケート結果

保護者の皆様の学校評価を掲載させていただきます。今後ともよろしく願いたします。

4	(思う)	または	(ハイ)
3	(どちらかと言えば思う)	または	(どちらかと言えばハイ)
2	(どちらかと言えば思わない)	または	(どちらかと言えばイイエ)
1	(思わない)	または	(イイエ)

項目	4	3	2	1
学校は、お子さんが楽しく通えるような学校づくりをしていますか。	63%	32%	4%	1%
学校は、お子さんを行事で生き生きと活動させていましたか。	72%	23%	5%	0%
学校は、お子さんが自分らしさを発揮できるようにしていますか。	43%	47%	10%	0%
学校は、お子さんが目標をもって学校生活を送れるようにしていますか。	47%	42%	10%	1%
学校は、お子さんがあいさつや返事をできるようにしていますか。	60%	35%	5%	0%
学校は、基礎学力の充実に努めていますか。	39%	47%	11%	3%
学校は、自ら進んで学ぼうとする生徒を育てていますか。	39%	54%	7%	0%
学校の、生徒指導は適切に行われていますか。	46%	51%	3%	0%
学校は、日々の教育活動やお子さんの様子などを適切に伝えていきますか。	46%	45%	9%	0%
学校は、生徒や保護者の意見を踏まえた、学校づくりをしていますか。	42%	57%	0%	1%